

図書館報

第119号

平成17年7月12日

大分工業高等専門学校

図書館

大分市牧1666番地

TEL 097(552)6084

FAX 097(552)6786



「Old Peck Library,circa 1930」

くもくじ

題字「図書館報」	校長 沖 憲 典 筆	1
扉写真「Old Peck Library,circa 1930」	非常勤講師 バート・マックビー	1
シリーズ・私と読書「本と私の人生」	非常勤講師 バート・マックビー	2
私の推薦する図書 「早わかり科学史・技術史」	基礎専門・教員 梅 津 清 二	6
私の推薦する図書 「快読100万語」	電気電子工学科・教員 佐 藤 秀 則	6
私のすすめたい本 「図書館の中心で推薦書をさげぶ？」	制御情報工学科5年 小 川 貴 子	
	制御情報工学科5年 檜 垣 明日香	7
平成17年度（前期）学生図書委員名簿		8
平成17年度 校内読書感想文コンクール		8
編集後記	図書館長補佐 大 木 正 明	8

シリーズ・私と読書

『本と私の人生』

非常勤講師 バート・マックビーン

A school library is full of all kinds of books, and they provide a wealth of information on any subject. If we knew only ten percent of everything in all the books in the library we would be very knowledgeable. Since I was a young boy in a small town in Michigan, U.S.A., I have always enjoyed libraries. Of course, in those days, some 50 years ago, there were no televisions, computers, or other information dispensing machines. Life was simple then, and we either played outdoors or went to the village library to read. My village's population was only about 700, and the small library had only two rooms (see picture). The building itself was about 15 meters square. It served its purpose well, however, and I spent many cold winter evenings there trying to decide which books to read. One of the books that impressed me as a child was "Thirty Seconds over Tokyo," the story of the famous American army pilot Jimmy Doolittle and the April 1942 bombing raid of Tokyo. Since that time, I have always been interested in reading war stories.

In my case, I prefer to read non-fiction, especially history books about famous people. I am always interested to know why and how certain people became great leaders such as Winston Churchill, Abraham Lincoln, and George Washington. Of all the books I have read, my favorite is *Truman*, the biography of Harry S. Truman, by David McCullough. This book about the 33rd president of the United States won the Pulitzer Prize as the best book of the year when it was published. Although Harry Truman never graduated from university, he went on to become one of America's greatest presidents, from 1945 to 1952. One thing that made Truman great was his love of reading, and his ability to

remember what he read. He was a voracious reader. In his autobiography, he said that when he was a young boy he read every book in his town's library. When he couldn't find any more books to read, he started reading the encyclopedias and went through all of them! Years later, as president, he astounded people with his detailed knowledge of various subjects.

I never could have imagined it 50 years ago when I was a 14-year-old boy, but my village's library (which has since moved to a new building) now has two books in it written by me. The last time I was home, I gave the library two of the four textbooks I have written. Since my home town is so small, I may be the only person in it who has written a book of any kind.

I would like to tell you a little bit about two of the books I have written.

Healthtalk: Health Awareness & English Conversation (picture) published by Macmillan Language House, Tokyo, was written about 15 years ago. I got the idea for it after seeing too many of my students at Oita University smoking cigarettes, which made me think they didn't know enough about good health habits. The text is now in its second edition and is one of the company's best sellers all over Japan. It is a content-based English conversation textbook written for Japanese university students which covers eleven important health themes: Longevity, Cancer Prevention, Active Smoking, Passive Smoking, Exercise, Nutrition, Alcohol, Stress, Obesity, Dental Care, and AIDS. It is designed to teach good health habits through English conversation. I believe it has helped many young Japanese improve their health awareness, and that is what I am most proud of. It is amaz-

ing how seeing my students smoke cigarettes that day 15 years ago became the inspiration for a textbook.

The idea for the second textbook I would like to tell you about occurred a few years ago in Tokyo. As mentioned, I am interested in history. In particular, I am interested in Pacific War history—the war between Japan and the U.S., which took place between 1941 and 1945. In this conflict, the person that is most interesting to me is Douglas MacArthur. I have read many books about him. In April 2001 a ceremony was held in Tokyo to commemorate MacArthur's departure from Japan 50 years ago. I attended the ceremony, and I was impressed after hearing the speakers' lectures about the many good things MacArthur did while he was the head of the Occupation of Japan from 1945 to 1951. He contributed much to the development of a free, democratic, and prosperous Japan. The reforms he implemented help make Japan the great country it is today. One of the things he changed was the education system. The pre-war system was strictly government-controlled, and textbooks were filled with militarist and anti-American writings. Students were taught through the *kokutai no hongei* that the Japanese were a divine, superior race and to worship the Emperor as a God. Most women were denied access to education above elementary school. MacArthur liberalized education, which brought academic freedom and guaranteed the right of all citizens to receive an equal education based on fact and truth.

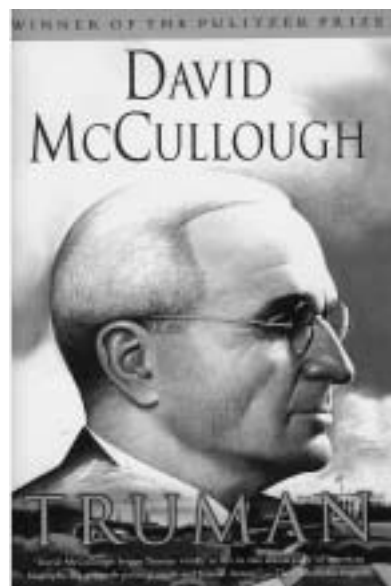
The question I asked myself after returning to Oita from Tokyo was this: Do Japanese young people know about MacArthur? What do they know? How interested are they in this subject? To answer these questions, I surveyed my students at Oita University. I found that they knew little about him, but that they would like to know more. Then, I checked Japanese middle and high school history books and found

that only limited information was given about him. Indeed, information about the war itself was little. Realizing that 2005 would be the 60th anniversary of the end of the war, I decided to write a reading comprehension textbook on the subject of MacArthur for Japanese university students.

MacArthur: General Douglas MacArthur & The Occupation That Changed Japan (picture) was published in 2004 by Touka Shobo of Fukuoka. It focuses on those aspects of MacArthur's career which relate to Japan. Its goal is to improve students' reading skills, while, at the same time, giving them an important lesson in the history of their country.

As you can see, from reading as a child in my hometown library to writing textbooks today, books have been an important part of my life. These past 23 years I have read quite a few publications in the Oita University and Kosen libraries. It is wonderful not to have to buy them as libraries are a free, public service.

I have lived happily in Japan for over 30 years now. I have had a successful teaching career here, built a home, and raised a family. Japan has been good to me. Through my textbooks written for young people, I hope to give something back to Japan to repay the goodness I have experienced here.



『本と私の人生』 <概訳>

学校の図書館にはあらゆる本が揃っており、どんなことについても多くの情報を得ることができません。もし図書館にある本の10%の知識でもあれば、私たちはとても聡明になれるでしょう。私はアメリカのミシガン州の



小さな村で生まれ、幼い頃からいつも図書館に行くことが好きでした。もちろん50年前は、テレビやコンピューターなどありません。日々の生活はとてもシンプルで、外で遊ぶか、村の図書館に行って本を読むくらいしかすることがありませんでした。村の人口は700人ほどで、小さな図書館は2部屋しかありませんでした(写真参照)。建物そのものは15㎡くらいでしたが、図書館としては十分な広さだったので、寒い冬の夕方にはそこで過ごし、読みたい本を探しました。子供のときに感動した本の中の一つに「東京上空30秒」というのがあります。これは日本の真珠湾攻撃後、ドーリトル中佐が率いるアメリカのB25編隊が1942年に東京を初めて爆撃したときの話です。そのときから、私は常に戦争に関する話に興味を持ち続けてきました。

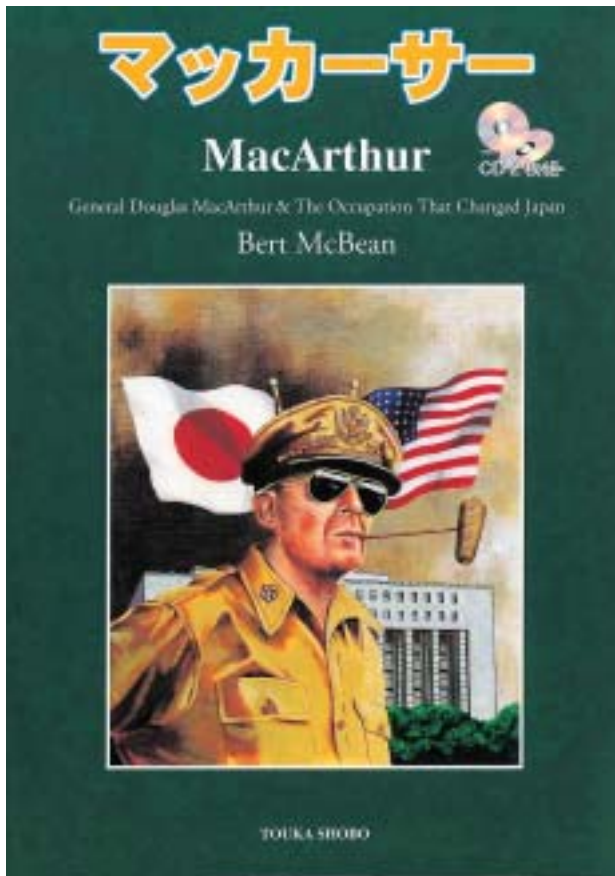
私は、ノンフィクション、特に歴史上有名な人々に関する本が好きです。たとえば、ワシントンやリンカーンが、なぜ、そしてどのようにして偉大な指導者になったのかに関心があります。今まで読んだ中では「トルーマン」が気に入っています。第33代合衆国大統領トルーマンの伝記です。この本は出版された年に最優秀書籍としてピューリッツァー賞を獲得しました。トルーマンは大学に行きませんでした。アメリカの大統領になりました。彼が成功した一つの要因は、読書をするのが好きだったこととすばらしい記憶力にあったようです。彼は食欲なまでに本を読みました。彼の自伝によると、子供の頃、町の図書館のあらゆる本を読んでしまい、百科事典までも読破したそうです。後に大統領になって、さまざまな話題についての博識ぶりを披露して人々を驚かせています。

私が14歳だった50年前には想像もできませんでした。私の村の図書館(現在は新館となる)には私が書いた本が2冊置かれています。故郷に帰ったときに図書館に寄贈しました。私の育った村はとても小さいので、他に本を書いた人などいないと思ったからです。

ここで、その2冊の教科書について少しお話をさせていただきます。

一つは、「Healthtalk (写真参照)」で、15年前にマクミランランゲッジより出版されました。この教科書を書くことを思いついたのは、私が教えている大分大学で学生たちがたばこを吸っているのを見て、かれらが健康に関してあまり気をつけていないことがわかったからです。現在は改訂版が出版され、出版社のベストセラーの中の1冊になっています。日本の大学生のために書かれた英会話の教科書で、長寿、がん予防、喫煙、ストレス、肥満、エイズなど11の健康に関する重要なテーマで構成されています。英会話を学びながら、良い健康習慣を身につけることができます。この本は、多くの若者が健康に対する認識を高めるのに役立ってきましたし、私もそのことについてとても誇りに思っています。





次に、2冊目の教科書を書くきっかけになった数年前の東京でのことについてお話しします。私は歴史、特に1941～1945年までのアメリカと日本との間の戦争、太平洋戦争に興味があります。この戦争で、私が最も興味をそそられる人物がダグラス・マッカーサーです。私は、彼についての数多くの本を読みました。2001年の4月に、東京でマッカーサーの離日50周年を記念する行事が開催され、私も出席しました。そして、マッカーサーが1945～1951年まで日本占領の指揮を執ったときに成し遂げた功績についての講演を聞いてとても感動したのです。マッカーサーはさまざまな改革を実行し、日本が自由で民主的な国として繁栄するための礎を築きました。彼の改革の一つに教育改革があります。戦前の体制は、政府によって厳しく統制され、教科書も軍国色が反映され反米的な内容でした。学生も国体の本義を通して、天皇を神として敬わなければならないと教えられました。たいていの女性は小学校以上の高等教育を受けることはできませんでした。マッカーサーは、学校の自由化や、すべての人に平等の教育を受ける権利を保証するなど、教育の解放を行いました。

東京から大分にもどった後、私は自分自身に問いかけてみました。日本の若者はマッカーサーについて知っているだろうか？と。私はすぐに大分大学でアンケートをとりました。そして、学生がほとんどマッカーサーのことについて知らないということがわかりましたが、同時に彼らはもっと知りたいとも思っていました。中学校や高校の歴史の教科書も調べてみましたが、マッカーサーに関する情報だけでなく、戦争に関する記述自体も限られたものでした。こうして、私は日本の大学生のためにマッカーサーをテーマに英語の教科書を書くことにしました。「マッカーサー（写真参照）」（とうか書房）は、彼の生涯の中で日本に関する部分に焦点を当てています。英語の読解力を向上させ、同時に当時の日本の歴史について学ぶことができます。

幼い頃に利用した故郷の図書館を経て現在にいたるまで、本は私の人生の大切な一部分となっています。大分に来てから23年間、大分大学や高専の図書館で多くの出版物を読みました。本が無料で図書館で読めるということはすばらしいことだと思います。

私は30年以上日本で幸せな生活を送っています。大分で教職につき、住居も構え、子供を育て上げました。日本はとても私に親切にしてくれています。私は、日本の若者のために執筆した教科書を通して、私が日本で経験した良きことの少しでも恩返しができることを願っています。

私の推薦する図書

「早わかり科学史・技術史」

橋本 浩 著

基礎専門 梅津 清二

「科学教育で、大事なことは、文化の“おもしろみ”に到達するような授業」であると説いた人がいた。この“おもしろみ”とは、“funny”ではなく“interesting”である。それでは、文化とは何か。もっとも広義の概念は「人間が作り出した総体」であろう。私たちの「学び」に「文化」の視点を置いてみると、「学びがおもしろく」なる。その文化は歴史の中にある。

「科学技術」という用語は、つい最近できた「造語」である。「科学と技術」は、人類史において、ほとんど「異なる道」を歩いてきた。技術のはじまりは、私たちの祖先が生存のために使用した「天然道具（石・木の枝など）」である。一方、「科学」と「科学的認識」は、区別される。幼児の行動様式を観察することにより、「科学的認識」を獲得する過程が見られるが、「科学」とは言わない。「科学」のはじまりは「知識」にとどまらず、「根源への探求」の精神活動にある。

紀元前460年頃、デモクリトスは「原子論」を提案した。「近代原子論」の確立は、19世紀後半から20世紀にかけてであるので、古代科学者の洞察力に驚嘆する。しかし、技術に比べれば科学の歴史は短く、わずかその約1/2000である。

科学と技術の出会いは、イギリスのグラスゴー大学に、職人ワットが「機械修理店」を開くという形で始った。当時の産業革命のなかで、従来「砲兵術」「砲兵工」の意味であった「エンジニアリング」「エンジニア」が、社会・生活・文化に寄与する「シビルエンジニアリング」「シビルエンジニア」＝「工学」「技術者」へ分化・発展した。

科学史・技術史は、日常の授業・生活をもっと豊かにしてくれるものと思う。手軽に読めるものとして、「早わかり科学史」（橋本浩・日本実業出版社）などがある。

さらに詳しく学びたい人には、大学の教科書にも使われている「科学技術史概論」（山崎俊雄他4名・オーム社）、「科学技術史概論」（山崎正勝他3名・ムエスリ出版）、「電気の技術史」（山崎俊雄・木本忠昭・オーム社）、「自然科学概論」（加藤邦興・他2名・青木書店）、「工学概論」（石谷清幹・コロナ社）などを勧める。

「快読100万語」

酒井 邦秀 著

電気電子工学科 佐藤 秀則

一昨年の秋から授業の合間を縫って学生と一緒に英語の本を読み始めました。1年もやっているところの中から1時間そこらで50ページくらいの英語びっしりの本一冊を読みきる学生が何人も出てきたのです。これには私自身もびっくりしました。こんなに読めるようになるとは思っていませんでした。

その極意を書いているのが本書で、著者の酒井先生には昨年2回にわたり本校でも講演をしていただきました。やり方は簡単、やさしい英語の本をたくさん読んでいこうというもので、一般には多読(Extensive Reading)と呼んでいるのですが、特に読む間は辞書を使わず、わからないところは飛ばすことにし、おもしろくなかったり難しかったりしたら他のおもしろそうな本やもう少しやさしい本を読むようにと書かれています。

英語に限らずある言語を使えるようになるための基礎力といえるものは、その言語による一次元的な話を日本語に置き換えることなく、頭から即時的に理解する能力でしょう。日本語に訳すのはさらに高度な脳機能と考えられますから、これは脳には負担です。まずは英語のままわかる練習をたくさんしたほうがいいでしょう。練習というところとちょっといやな響きがあるかもしれませんが、そこで重要なのがやさしい本おもしろい本ということになります。ある程度英語のできる人もやさしい本からはじめることが肝心ですし、夏休みなどブランクがあったときにも、やさしい本でリハビリすることを勧めています。

図書館には約2000冊のやさしくおもしろそうな英語の本があります。最初は絵が多く文字数の少ない「Oxford Reading Tree」や「Longman Literacy Land」のシリーズ本から入ると読みやすいと思います。よく読まれている本には南極を目指したアムンゼンとスコットについて書かれた「The Coldest Place on Earth」やおなじみ小公女「Little Princess」などの他、小学校の国語の教科書に載っている「Frog and Tod」、「Swimmy」などもあります。

実は図書館にある多読用の本はすでに相当の方々にご利用されていてブームと呼んでもよい盛況振りで、是非あなたも手にとって読んでみてください。

◆ 私のすすめたい本 ◆

『図書館の中心で推薦書をさげぶ？』

制御情報工学科5年

小川 貴子・檜垣 明日香

某月某日。ある教官より「お薦めの本」について書かないかと言われて、座談会を開催する。

檜垣「さあ、何かお薦めしてくれ」

小川「『空色勾玉』」

檜垣「じゃあ、『白鳥異伝』『薄紅天女』『これは王国の鍵』『西の善き魔女』……」

小川「ぜんぶ荻原規子さん？まあファンタジーなら、荻原さんを薦めるか。この方の文章は読んでも、その場面が自然と浮かんで来て、その場面が、好き。あと、感情表現が豊かだと思う。登場人物の感情がすんなりと入ってくるんだよね」

檜垣「うん、人の弱さとか強さとか上手に書いてるなー、と感心するよ。皆、優しくて前向きなものいい。読後感も爽やかで、嫌なことあっても、気分変わる。批判する要素ないよ、この人」

小川「ファンタジーは外国の方が書いた本が多いよね。でも上手に訳さないと、その本がもつ面白さって伝わりにくいと思う。例えば『ハリーポッター』は訳に違和感があって、面白みが半減してる気がする。それに根本的な、風習とか考え方が違うし。その点、日本産の本なら、日本独特の言い回しが使えるし、考え方もそんなに違わない。その分、感情移入も外国産よりしやすい。だから、荻原さんの本が好きなのかも」

檜垣「ハリポタってさ、正直あれだけ売れる程良い本とは思わない。でも伏線の上手さと最後の盛り上げ方でわくわくしたなー。

他には、『終戦のローレライ』は敢えてお薦めしたいよね。映画を先に見ただけど、本を読んだ後で振り返ると、映画はわざわざ一番面白い所を除いた印象がしたんだよね。日本敗戦の頃の潜水艦が舞台で、ドイツから秘密兵器が来る、しかしその中には……って話。いわゆる感動もの？上巻の半分は、読む

のが大変だったけど。他のお薦めは？」

小川「推理小説なら東野圭吾さん。最後のオチが良い。特に『ゲームの名は誘拐』のオチがインパクトあった。自分で犯人を推理しないといけない『どちらかが彼女を殺した』は題名どおり、最後、犯人が二者択一に絞られて終わる。私は結局、犯人がわかんなかったんだけど」

檜垣「この作家さん、どこか斜に構えた……読者を良い意味で騙す話を書くよね。そうそう、お薦めといえば『伊東家の食卓』。ちょっと楽しい」

小川「豆知識。豆知識が増える！でもテレビを見る人は、もう知ってる内容じゃないかな？」

檜垣「そうだけど、忘れやすい人にはいい。あと、4・5年にお薦めなのが『日本の論点』。一年ごとのニュースがまとまってて、振り返れる。就職試験の時、一般常識持ってないと笑えない！」

小川「それって君のこと？」

じゃあ1・2年には、森絵都さんの『Dive!!』。飛び込みをやってる少年が、オリンピックを目指す、友情と失恋、努力、根性の話。森さんも荻原さんと一緒に、感情表現が上手。少年たちの悩みがよくわかる。重い悩みでも、ときにギャグが入って一息つけるし」

檜垣「うん。読書が苦手な人でも大丈夫だし……
(延々続く為、強制終了)

本は良い。漫画や映画と違って、想像の世界だからこそ広がる世界がある。本には思わずニヤリとさせてくれるもの、気分が浮上するものがある。国語の成績も上がるかもしれない。(というか上がったよね)(うん)

図書館も良い。なんて言っちゃって、無料で、いくらでも読める。読みたい本がないならリクエストすればいいのだ。司書の方はとても親切だから、話しかけやすい。

じゃんじゃん図書館を利用しよう。本嫌いなんて所詮、本当に好きになれる本にあたってないだけだ(……なんていう持論があつたりなかつたりするわけだけれども)

平成17年度(前期)学生図書委員名簿

学科 \ 学年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年
機 械 工 学 科	近藤 祐輔 安部 裕貴	安部 達也 林 克洋	都甲 紘千 山口慶一郎	村田 政幸 吉廣 俊志	二宮 祐介 那須辰太郎
電 気 電 子 工 学 科	橋本奈緒子 姫野 卓矢	工藤 宏幸 鈴木 恵豊	川野 泰和 リム シュリン	◎松下 容子 姫野 孝文	荒倉 孝幸 小手川裕輝
制 御 情 報 工 学 科	藤澤 寿洋 丸山 志保	高畑 翔平 田中 雄大	首藤 大輔 中村 祐輔	重光 葵 佐藤 祐輔	衛藤久美子 久保田哲哉
土 木 工 学 科 (都市システム工学科)	幸 俊也 小幡 航也	末永 竜也 瀧田 敏之	久光 沙知 大石健太郎	大鶴 政輝 井上 和昭	★松井 弘 ◎山口 武志

★委員長 ◎副委員長

平成17年度 校内読書感想文コンクール

募 集 要 項

主 催 / 教員図書委員会・学生図書委員会
 応募作品 / 自由
 原稿の長さ / 2,000字
 締 切 日 / 9月1日(木)
 提 出 先 / クラスの図書委員又は図書係まで。
 賞 品 / 入選者には賞状と賞品を贈ります。

夏 休 み の 貸 出 し

貸 出 日 / 7月12日(火) から
 返 却 日 / 9月1日(木)
 貸出し冊数 / 1人5冊以内

- ◆長い夏休みは読書に絶好の機会です。
この機会に図書館の本を借りて読みましょう。
- ◆図書館は夏休みも開館しています。
(開館時間：平日 午前9時～午後5時)
- ◆冷房の効いた閲覧室をあなたの学習室や書斎として利用して下さい。
- ◆良書はこの世の宝の一つ。
青春期における一冊の本との出会いが、あなたの人生を変えることも……



編 集 後 記

もう随分以前から「国際化」の波が日本に押し寄せ、その波は「英語」(あるいは「国際的視野」という具体的な形を取って教育の現場にも及び、我々はその波を避けて通るわけにはいかなくなっています。そこで今回、初めての試みとして、『図書館報』にも英文が掲載されました。執筆者は、長年、本校において教鞭をとっていただいているバート・マクビーン先生です。また梅津先生による国際的視野から科学をみる書物の紹介、佐藤秀先生より英語をモノにするための具体的な読書術の紹介が続きます。皆さん、是非冒頭から始まる英文の読解にチャレンジし、各々の「視野」を広げてみてください(*英文は概訳付です)。